 **Filia Wydział Instrumentalno-Pedagogiczny,
 w Białymstoku Edukacji Muzycznej i Wokalistyki**

|  |
| --- |
| Nazwa przedmiotu:**Psychologia** |
| Jednostka prowadząca przedmiot:**UMFC Filia w Białymstoku****Wydział Instrumentalno-Pedagogiczny, Edukacji Muzycznej i Wokalistyki** | Rok akademicki:**2020/2021** |
| Kierunek:**edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej** | Specjalność:**muzyka szkolna, muzyka kościelna, prowadzenie zespołów muzycznych** |
| Forma studiów:**stacjonarne pierwszego stopnia** | Profil kształcenia:**ogólnoakademicki (A)** | Status przedmiotu:**obowiązkowy**  |
| Forma zajęć:**Wykład / projekt edukacyjny**  | Język przedmiotu:**polski** | Rok/semestr:**R I, s. I-II** | Wymiar godzin:**90** |
| Koordynator przedmiotu | **KIEROWNIK KATEDRY CHÓRALISTYKI I EDUKACJI ARTYSTYCZNEJ** |
| Prowadzący zajęcia | **dr Mirosława Czerniawska**(specjalność MK nie realizuje w roku akademickim 2020/2021) |
| Cele przedmiotu | Przekazanie studentom informacji z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej na temat procesów psychicznych (poznawczych i afektywnych) i ich roli w gromadzeniu oraz ewaluacji wiedzy o sobie, świecie społecznym i fizycznym, kształtowanie umiejętności analizy własnej osoby, zjawisk społecznych (ich percepcji, oceny i wyjaśnienia), relacji interpersonalnych oraz kompetencji społecznych, ukazanie praktycznych zastosowań psychologii w powiązaniu z kierunkiem studiów. |
| Wymagania wstępne | Ogólna wiedza z przedmiotów humanistycznych i społecznych z zakresu szkoły średniej  |
| **Kategorie efektów** | **Nr efektu** | **EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU**  | Numer efektu kier./spec. |
| Wiedza | 1 | Ma wiedzę na temat głównych nurtów teoretycznych w psychologii, definiuje podstawowe kategorie pojęciowe z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej oraz posługuje się nimi. Ma wiedzę o procesach poznawczych i afektywnych, określa znaczenie czynników dyspozycyjnych i sytuacyjnych w regulacji zachowań jednostki przedstawia ich wzajemne relacje.Zna problematykę poznania społecznego i wpływu społecznego, pracy w zespole, jak również procesów komunikowania interpersonalnego (zwłaszcza w sytuacjach edukacyjnych). | K1\_W7 |
| Wiedza | 2 | Posiada psychologiczną wiedzę (zna współczesne teorie) na temat rozwoju dzieci i młodzieży w trakcie I-IV etapu edukacyjnego (aspekt biologiczny, psychologiczny, społeczny i moralny), uczenia się, nauczania i wychowania we wskazanym okresie. | K1\_W7 |
| Umiejętności | 3 | Potrafi – wykorzystując wiedzę psychologiczną – analizować i interpretować własne zachowania i zachowania innych ludzi,sytuacje i zdarzenia społeczne (na podstawie przykładów przedstawionych przez nauczyciela w trakcie zajęć). | K1\_U8 |
| Kompetencje społeczne | 4 | Potrafi adaptować wiedzę psychologiczną do warunków przyszłej pracy zawodowej i aktywności twórczej. Wykazuje się umiejętnością funkcjonowania w grupie, prawidłowo komunikuje się z nauczycielem i kolegamioraz nawiązuje pozytywne relacje interpersonalne. Potrafi odwoływać się do kategorii etycznych w analizie problemów natury psychologicznej, charakteryzuje się cechami determinującymi prospołeczność i odpowiedzialność (np. empatia, refleksyjność, otwartość). | K1\_K3K1\_K4 |
| **TREŚCI PROGRAMOWE PRZEDMIOTU**  | Liczba godzin |
| **Semestr I**1. Psychologia jako nauka. Znaczenie wiedzy psychologicznej w rozumieniu funkcjonowania człowieka.
2. Znaczenie procesów poznawczych w gromadzeniu informacji o zachowywaniu i wydobywaniu informacji z przeszłego doświadczenia (wrażenia, spostrzeżenia, pamięć). Psychologiczne procesy sterowania zakresem i jakością przetwarzanej informacji (uwaga). Przetwarzanie informacji w umyśle. Procesy i reprezentacje umysłowe leżące u podstaw inteligentnego zachowania (inteligencja, myślenie).
3. Znaczenie procesów afektywnych w ocenie stosunków między podmiotem i otoczeniem (emocje). Dlaczego robimy to, co robimy (motywacja)? Stres i frustracja. Zachowanie się w sytuacjach trudnych.
4. Dyspozycyjne struktury psychiki – temperament i osobowość. Pojęcie Ja i jego regulacyjna rola.
 | 5151510 |
| **Semestr II**1. Psychologiczne prawidłowości rozwoju dzieci i młodzieży na poszczególnych etapach edukacyjnych (etap I-IV): aspekt poznawczy (ze szczególnym uwzględnieniem zdolności muzycznych), emocjonalny, społeczny (osoby znaczące, kontakty społeczne, funkcjonowanie w grupie i identyfikacja z rolami) i moralny.
2. Uczenie się jako proces gromadzenia doświadczeń. Rodzaje uczenia się, przebieg procesu uczenia się, czynniki warunkujące skuteczność uczenia się, różnice indywidualne w uczeniu się (specjalne potrzeby edukacyjne, uczniowie szczególnie uzdolnieni). Psychologiczne podstawy skutecznego nauczania.
3. Psychologiczne metody poznawania ucznia na poszczególnych etapach edukacji (etap I-IV).
4. Pomiar i ocena w nauczaniu szkolnym (indywidualnym).
5. Mechanizmy socjalizacji, kształtowania osobowości, systemu wartości i postaw na poszczególnych etapach edukacji (etap I-IV). Funkcje i struktura działalności wychowawczej. Psychologiczne mechanizmy wychowania .
6. Indywidualne możliwości uczniów o rozwoju typowym. Uczniowie o wybitnych możliwościach rozwoju. Uczniowie o ograniczonych możliwościach uczenia się.
7. Zaburzenia funkcjonowania ucznia na poszczególnych etapach edukacji (etap I-IV). Dysharmonie rozwojowe. Problematyka niedostosowania społecznego.
8. Jak ludzie porozumiewają się? Charakterystyka procesu komunikacji interpersonalnej i społecznej na poszczególnych etapach edukacji (etap I-IV). Specyfika komunikacji w sytuacji dydaktycznej i wychowawczej. Skuteczne metody perswazji.
9. Procesy oceniania ludzi. Jak dochodzimy do rozumienia innych? Deformacje w spostrzeganiu społecznym.
10. Co się dzieje między ludźmi? – psychologiczna interpretacja wpływu społecznego, sposobów oddziaływań w trakcie kontaktów interpersonalnych: autoprezentacja, konformizm, funkcjonowanie w grupie i w zespole.
11. Co się dzieje między ludźmi? – analiza stosunków społecznych: uprzedzenia, atrakcyjność interpersonalna, agresja, zachowania prospołeczne.
 | 86422224366 |
| Metody kształcenia | 1. wykład problemowy
2. wykład konwersatoryjny
3. wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień
4. analiza przypadków
5. aktywizacja („burza mózgów”, metoda „śniegowej kuli”)
 |
| Metody weryfikacji  |  | Nr efektu uczenia się |
| 1. test ewaluacyjny wiedzy
 | 1, 2 |
| 1. aktywność studentów w dyskusji w trakcie wykładów (odnotowana przez prowadzącego zajęcia), obserwacja funkcjonowania studentów w trakcie zajęć
 | 3, 4 |
| **KORELACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Z TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI, METODAMI KSZTAŁCENIA I WERYFIKACJI**  |
| Nr efektu uczenia się | Treści kształcenia | Metody kształcenia | Metody weryfikacji |
| 1 | 1, 2, 3, 4 | 1, 2, 3 | 1 |
| 2 | 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | 1, 2, 3 | 1 |
| 3 | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15 | 2, 4, 5 | 2 |
| 4 | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | 4, 5 | 2 |
| **Warunki zaliczenia** | Semestr I:zaliczenie na podstawie obecności i aktywności studentów w dyskusji w trakcie wykładówSemestr II:warunkiem zaliczenia jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się (w minimalnym akceptowalnym stopniu – w wysokości >50%), obecność na wykładach i aktywność studentów w dyskusji w trakcie wykładów |
| Rok | I | II | III |
| Semestr | I | II | III | IV | V | VI |
| ECTS | 2 | 2,5 | - | - | - | - |
| Liczba godzin w tyg. | 3 | 3 | - | - | - | - |
| Rodzaj zaliczenia | zaliczenie | egzamin | - | - | - | - |
| **Literatura podstawowa** |
| Bee H. (2004). *Psychologia rozwoju człowieka*. Poznań: Zysk i S-ka. Dembo M.H. (1997). *Stosowana psychologia wychowawcza*. Warszawa: WSiP. Gerrig R. J., ZimbardoPh. G. (2011).*Psychologia i życie.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.Manturzewska M (red.) (2001). *Psychologiczne podstawy kształcenia muzycznego*. Warszawa: Akademia Muzyczna im. F. Chopina. Strelau J., Doliński D. (2008).*Psychologia.* Gdańsk: GWP.Trempała J. (red) (2011). *Psychologia rozwoju człowieka*. Warszawa: PWN. Wojciszke B. (2011). *Psychologia społeczna*. Warszawa: Scholar. Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V. (2010). *Psychologia. Kluczowe koncepcje*. Warszawa: PWN. |
| **Literatura uzupełniająca** |
| Brzezińska A. (2005).*Psychologiczne portrety człowieka.* Gdańsk: GWP.Cialdini R. (1994). *Wywieranie wpływu na ludzi*. Gdańsk: GWP.Harwas-Napierała B., Trempała J. (2010).*Psychologia rozwoju człowieka* (t. II). Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: PWN Harwas-Napierała B., Trempała J. (2010).*Psychologia rozwoju człowieka* (t.III). Rozwój funkcji psychicznych. Warszawa: PWN.Kenrick D.T., Neuberg S.L., Cialdini R. (2002). *Psychologia społeczna*. Gdańsk: GWP. Myers D.G. (2003). Psychologia. Poznań: Zysk i S-ka.Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (1998). *Psychologia wychowawcza* (t. 1 i 2). Warszawa: PWN. Turner J.S., Helms D.B. (2009). *Rozwój człowieka*. Warszawa: WSiP. Wosińska W. (2004). *Psychologia życia społecznego*. Gdańsk: GWP. |
| **KALKULACJA NAKŁADU PRACY STUDENTA** |
| Zajęcia dydaktyczne | 90 | Przygotowanie się do prezentacji / koncertu |  10 |
| Przygotowanie się do zajęć | 15 | Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia |  12 |
| Praca własna z literaturą | 8 | Inne |  0 |
| Konsultacje | 0 |  |  |
| Łączny nakład pracy w godzinach | 135 | Łączna liczba punktów ECTS | **4,5** |
| **Możliwości kariery zawodowej** |
| Student zdobywa wiedzę psychologiczną spełniającą standardy kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela |
| **Ostatnia modyfikacja opisu przedmiotu** |
| Data | Imię i nazwisko | Czego dotyczy modyfikacja |
| 10.09.201901.10.2020 | dr Mirosława Czerniawskaprof. dr hab. Bożena Violetta Bielecka | Dostosowanie do PRKAktualizacja danych karty |

**SPOSOBY REALIZACJI I WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ZOSTAŁY DOSTOSOWANE DO SYTACJI EPIDEMIOLOGICZNEJ WEWNĘTRZNYMI AKTAMI PRAWNYMI UCZELNI**