

**Filia Wydział Instrumentalno-Pedagogiczny,   
 w Białymstoku Edukacji Muzycznej i Wokalistyki**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu:  **Psychologia** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jednostka prowadząca przedmiot:  **UMFC Filia w Białymstoku**  **Wydział Instrumentalno-Pedagogiczny, Edukacji Muzycznej i Wokalistyki** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Rok akademicki:  **2020/2021** | | | |
| Kierunek:  **edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej** | | | | | | | | | | | | | Specjalność:  **muzyka szkolna, muzyka kościelna, prowadzenie zespołów muzycznych** | | | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **stacjonarne pierwszego stopnia** | | | | | | | | | Profil kształcenia:  **ogólnoakademicki (A)** | | | | | | | Status przedmiotu:  **obowiązkowy** | | | | | | | |
| Forma zajęć:  **Wykład / projekt edukacyjny** | | | | | | Język przedmiotu:  **polski** | | | | | | | | Rok/semestr:  **R I, s. I-II** | | | | | | Wymiar godzin:  **90** | | | |
| Koordynator przedmiotu | | | | | **KIEROWNIK KATEDRY CHÓRALISTYKI I EDUKACJI ARTYSTYCZNEJ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia | | | | | **dr Mirosława Czerniawska**  (specjalność MK nie realizuje w roku akademickim 2020/2021) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele przedmiotu | | | | | Przekazanie studentom informacji z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej  i społecznej na temat procesów psychicznych (poznawczych i afektywnych) i ich roli w gromadzeniu oraz ewaluacji wiedzy o sobie, świecie społecznym i fizycznym, kształtowanie umiejętności analizy własnej osoby, zjawisk społecznych (ich percepcji, oceny i wyjaśnienia), relacji interpersonalnych oraz kompetencji społecznych, ukazanie praktycznych zastosowań psychologii w powiązaniu  z kierunkiem studiów. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | Ogólna wiedza z przedmiotów humanistycznych i społecznych z zakresu szkoły średniej | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kategorie efektów** | | **Nr efektu** | | | **EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | Numer efektu kier./spec. |
| Wiedza | | 1 | | | Ma wiedzę na temat głównych nurtów teoretycznych w psychologii, definiuje podstawowe kategorie pojęciowe z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej oraz posługuje się nimi. Ma wiedzę  o procesach poznawczych i afektywnych, określa znaczenie czynników dyspozycyjnych i sytuacyjnych w regulacji zachowań jednostki przedstawia ich wzajemne relacje.Zna problematykę poznania społecznego i wpływu społecznego, pracy w zespole, jak również procesów komunikowania interpersonalnego (zwłaszcza w sytuacjach edukacyjnych). | | | | | | | | | | | | | | | | | | K1\_W7 |
| Wiedza | | 2 | | | Posiada psychologiczną wiedzę (zna współczesne teorie) na temat rozwoju dzieci i młodzieży w trakcie I-IV etapu edukacyjnego (aspekt biologiczny, psychologiczny, społeczny i moralny), uczenia się, nauczania i wychowania we wskazanym okresie. | | | | | | | | | | | | | | | | | | K1\_W7 |
| Umiejętności | | 3 | | | Potrafi – wykorzystując wiedzę psychologiczną – analizować  i interpretować własne zachowania i zachowania innych ludzi,sytuacje i zdarzenia społeczne (na podstawie przykładów przedstawionych przez nauczyciela w trakcie zajęć). | | | | | | | | | | | | | | | | | | K1\_U8 |
| Kompetencje społeczne | | 4 | | | Potrafi adaptować wiedzę psychologiczną do warunków przyszłej pracy zawodowej i aktywności twórczej. Wykazuje się umiejętnością funkcjonowania w grupie, prawidłowo komunikuje się z nauczycielem  i kolegamioraz nawiązuje pozytywne relacje interpersonalne. Potrafi odwoływać się do kategorii etycznych w analizie problemów natury psychologicznej, charakteryzuje się cechami determinującymi prospołeczność i odpowiedzialność (np. empatia, refleksyjność, otwartość). | | | | | | | | | | | | | | | | | | K1\_K3  K1\_K4 |
| **TREŚCI PROGRAMOWE PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Liczba godzin |
| **Semestr I**   1. Psychologia jako nauka. Znaczenie wiedzy psychologicznej w rozumieniu funkcjonowania człowieka. 2. Znaczenie procesów poznawczych w gromadzeniu informacji o zachowywaniu i wydobywaniu informacji z przeszłego doświadczenia (wrażenia, spostrzeżenia, pamięć). Psychologiczne procesy sterowania zakresem i jakością przetwarzanej informacji (uwaga). Przetwarzanie informacji w umyśle. Procesy i reprezentacje umysłowe leżące u podstaw inteligentnego zachowania (inteligencja, myślenie). 3. Znaczenie procesów afektywnych w ocenie stosunków między podmiotem i otoczeniem (emocje). Dlaczego robimy to, co robimy (motywacja)? Stres i frustracja. Zachowanie się w sytuacjach trudnych. 4. Dyspozycyjne struktury psychiki – temperament i osobowość. Pojęcie Ja i jego regulacyjna rola. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5  15  15  10 |
| **Semestr II**   1. Psychologiczne prawidłowości rozwoju dzieci i młodzieży na poszczególnych etapach edukacyjnych (etap I-IV): aspekt poznawczy (ze szczególnym uwzględnieniem zdolności muzycznych), emocjonalny, społeczny (osoby znaczące, kontakty społeczne, funkcjonowanie w grupie i identyfikacja z rolami) i moralny. 2. Uczenie się jako proces gromadzenia doświadczeń. Rodzaje uczenia się, przebieg procesu uczenia się, czynniki warunkujące skuteczność uczenia się, różnice indywidualne w uczeniu się (specjalne potrzeby edukacyjne, uczniowie szczególnie uzdolnieni). Psychologiczne podstawy skutecznego nauczania. 3. Psychologiczne metody poznawania ucznia na poszczególnych etapach edukacji (etap I-IV). 4. Pomiar i ocena w nauczaniu szkolnym (indywidualnym). 5. Mechanizmy socjalizacji, kształtowania osobowości, systemu wartości i postaw na poszczególnych etapach edukacji (etap I-IV). Funkcje i struktura działalności wychowawczej. Psychologiczne mechanizmy wychowania . 6. Indywidualne możliwości uczniów o rozwoju typowym. Uczniowie o wybitnych możliwościach rozwoju. Uczniowie o ograniczonych możliwościach uczenia się. 7. Zaburzenia funkcjonowania ucznia na poszczególnych etapach edukacji (etap I-IV). Dysharmonie rozwojowe. Problematyka niedostosowania społecznego. 8. Jak ludzie porozumiewają się? Charakterystyka procesu komunikacji interpersonalnej i społecznej na poszczególnych etapach edukacji (etap I-IV). Specyfika komunikacji w sytuacji dydaktycznej i wychowawczej. Skuteczne metody perswazji. 9. Procesy oceniania ludzi. Jak dochodzimy do rozumienia innych? Deformacje w spostrzeganiu społecznym. 10. Co się dzieje między ludźmi? – psychologiczna interpretacja wpływu społecznego, sposobów oddziaływań w trakcie kontaktów interpersonalnych: autoprezentacja, konformizm, funkcjonowanie w grupie i w zespole. 11. Co się dzieje między ludźmi? – analiza stosunków społecznych: uprzedzenia, atrakcyjność interpersonalna, agresja, zachowania prospołeczne. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8  6  4  2  2  2  2  4  3  6  6 |
| Metody kształcenia | | | 1. wykład problemowy 2. wykład konwersatoryjny 3. wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień 4. analiza przypadków 5. aktywizacja („burza mózgów”, metoda „śniegowej kuli”) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metody weryfikacji | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Nr efektu uczenia się | | | | |
| 1. test ewaluacyjny wiedzy | | | | | | | | | | | | | | | | 1, 2 | | | | |
| 1. aktywność studentów w dyskusji w trakcie wykładów (odnotowana przez prowadzącego zajęcia), obserwacja funkcjonowania studentów w trakcie zajęć | | | | | | | | | | | | | | | | 3, 4 | | | | |
| **KORELACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Z TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI, METODAMI KSZTAŁCENIA I WERYFIKACJI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nr efektu uczenia się | | Treści kształcenia | | | | | | | | | | | Metody kształcenia | | | | | Metody weryfikacji | | | | | |
| 1 | | 1, 2, 3, 4 | | | | | | | | | | | 1, 2, 3 | | | | | 1 | | | | | |
| 2 | | 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | | | | | | | | | | | 1, 2, 3 | | | | | 1 | | | | | |
| 3 | | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15 | | | | | | | | | | | 2, 4, 5 | | | | | 2 | | | | | |
| 4 | | 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | | | | | | | | | | | 4, 5 | | | | | 2 | | | | | |
| **Warunki zaliczenia** | | | | Semestr I:  zaliczenie na podstawie obecności i aktywności studentów w dyskusji w trakcie wykładów  Semestr II:  warunkiem zaliczenia jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się  (w minimalnym akceptowalnym stopniu – w wysokości >50%), obecność na wykładach i aktywność studentów w dyskusji w trakcie wykładów | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rok | | | | I | | | | | | | | II | | | | | III | | | | | | |
| Semestr | | | | I | | | | II | | | | III | | | IV | | V | | | | VI | | |
| ECTS | | | | 2 | | | | 2,5 | | | | - | | | - | | - | | | | - | | |
| Liczba godzin w tyg. | | | | 3 | | | | 3 | | | | - | | | - | | - | | | | - | | |
| Rodzaj zaliczenia | | | | zaliczenie | | | | egzamin | | | | - | | | - | | - | | | | - | | |
| **Literatura podstawowa** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bee H. (2004). *Psychologia rozwoju człowieka*. Poznań: Zysk i S-ka.  Dembo M.H. (1997). *Stosowana psychologia wychowawcza*. Warszawa: WSiP.  Gerrig R. J., ZimbardoPh. G. (2011).*Psychologia i życie.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Manturzewska M (red.) (2001). *Psychologiczne podstawy kształcenia muzycznego*. Warszawa: Akademia Muzyczna im. F. Chopina.  Strelau J., Doliński D. (2008).*Psychologia.* Gdańsk: GWP.  Trempała J. (red) (2011). *Psychologia rozwoju człowieka*. Warszawa: PWN.  Wojciszke B. (2011). *Psychologia społeczna*. Warszawa: Scholar.  Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V. (2010). *Psychologia. Kluczowe koncepcje*. Warszawa: PWN. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura uzupełniająca** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brzezińska A. (2005).*Psychologiczne portrety człowieka.* Gdańsk: GWP.  Cialdini R. (1994). *Wywieranie wpływu na ludzi*. Gdańsk: GWP.  Harwas-Napierała B., Trempała J. (2010).*Psychologia rozwoju człowieka* (t. II). Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: PWN  Harwas-Napierała B., Trempała J. (2010).*Psychologia rozwoju człowieka* (t.III). Rozwój funkcji psychicznych. Warszawa: PWN.  Kenrick D.T., Neuberg S.L., Cialdini R. (2002). *Psychologia społeczna*. Gdańsk: GWP.  Myers D.G. (2003). Psychologia. Poznań: Zysk i S-ka.  Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (1998). *Psychologia wychowawcza* (t. 1 i 2). Warszawa: PWN.  Turner J.S., Helms D.B. (2009). *Rozwój człowieka*. Warszawa: WSiP.  Wosińska W. (2004). *Psychologia życia społecznego*. Gdańsk: GWP. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KALKULACJA NAKŁADU PRACY STUDENTA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zajęcia dydaktyczne | | | | | | | 90 | | | | Przygotowanie się do prezentacji / koncertu | | | | | | | | | | | 10 | |
| Przygotowanie się do zajęć | | | | | | | 15 | | | | Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | | | | | | | | | | | 12 | |
| Praca własna z literaturą | | | | | | | 8 | | | | Inne | | | | | | | | | | | 0 | |
| Konsultacje | | | | | | | 0 | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| Łączny nakład pracy w godzinach | | | | | | | 135 | | | | Łączna liczba punktów ECTS | | | | | | | | | | | **4,5** | |
| **Możliwości kariery zawodowej** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Student zdobywa wiedzę psychologiczną spełniającą standardy kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ostatnia modyfikacja opisu przedmiotu** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Data | Imię i nazwisko | | | | | | | | | Czego dotyczy modyfikacja | | | | | | | | | | | | | |
| 10.09.2019  01.10.2020 | dr Mirosława Czerniawska  prof. dr hab. Bożena Violetta Bielecka | | | | | | | | | Dostosowanie do PRK  Aktualizacja danych karty | | | | | | | | | | | | | |

**SPOSOBY REALIZACJI I WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ZOSTAŁY DOSTOSOWANE DO SYTACJI EPIDEMIOLOGICZNEJ WEWNĘTRZNYMI AKTAMI PRAWNYMI UCZELNI**