

**Wydział**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nazwa przedmiotu:  Język niemiecki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jednostka prowadząca przedmiot:  **Kolegium nauk humanistycznych i języków obcych** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Rok akademicki:  **2024/2025** | | |
| Kierunek:  **zajęcia międzywydziałowe** | | | | | | | | | | | Specjalność: | | | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **stacjonarne I st.** | | | | | | | | Profil kształcenia:  **ogólnoakademicki (A)** | | | | | | | | Status przedmiotu:  **obowiązkowy** | | | | | |
| Forma zajęć:  **lektorat** | | | | | | | Język przedmiotu:  **niemiecki** | | | | | | Rok/semestr:  **I-II/I-IV** | | | | | | Wymiar godzin:  120 | | |
| Koordynator przedmiotu | | | | | Kierownik KNHiJO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prowadzący zajęcia | | | | | Nina Oborska | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele przedmiotu | | | | | Student na koniec kursu osiąga znajomość języka niemieckiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne | | | | | Student rozpoczynający kurs zna język niemiecki na poziomie B1 według CEFR, tj. rozumie znaczenie głównych wątków standardowych wypowiedzi dotyczących znanych mu spraw i zdarzeń typowych dla pracy, uczelni, czasu wolnego itp. Potrafi radzić sobie w typowych sytuacjach związanych z podróżą do kraju, w którym używa się języka niemieckiego. Potrafi również tworzyć proste, spójne wypowiedzi ustne i pisemne na tematy, które są mu znane lub go interesują. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kategorie efektów** | | **Numer efektu** | | | **EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | | | Numer efektu kier./spec. | |
| Wiedza | | 1 | | | Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów. | | | | | | | | | | | | | | | P6S\_WG | |
| 2 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Umiejętności | | 3 | | | Student potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. | | | | | | | | | | | | | | | P6S\_UK | |
| 4 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Kompetencje społeczne | | 5 | | | Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści. | | | | | | | | | | | | | | | P6S\_KK | |
| 6 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **TREŚCI PROGRAMOWE PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Liczba godzin | |
| Semestr I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1.Freunde, Zweiteilige Konnektoren, Nachsilben bei Nomen  2.In der Firma, Zustandspassiv, Vorsilben bei Nomen, Kausale Zusammenhänge  3.Medien, Nachsilben bei Nomen, *wenn-* und *dass-* Sätze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10  10  10 | |
| Semestr II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 4.Nach der Schule, Temporale Ausdrücke, Temporale Zusammenhänge  5.Körperbewusstsein, Verb *lassen*, Nominalisierung von Verben und Adverbien  6.Städte erleben, Konjunktiv II, Adjektive mit Präpositionen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10  10  10 | |
| Semestr III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 7.Beziehungen, Nomen mit Präposition, Indirekte Rede, Generalisierende Relativsätze, Vergleichsätze  8.Ernährung, Subjektive Bedeutung des Modalverbs *sollen*, Wortbildung: Nominalisierung von Verben, Konditionale Zusammenhänge, Konzessive Zusammenhänge  9.An der Uni, Konsekutive Zusammenhänge, Feste Verbindung von Nomen mit Verben, Negation durch Vor- und Nachsilben bei Adjektiven | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10  10  10 | |
| Semestr IV | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 10.Service, Alternativen zum Passiv, Subjektlose Passivsätze  11.Gesundheit, Indefinitpronomen, Modale Zusammenhänge  12.Sprache und Religion, Erweitertes Partizip, Partizipien als Nomen, Fugenelement *-s-* bei Nomen  13.Motivationsschreiben  14. Wiederholung und Vorbereitung auf die Prüfung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6  6  6  6  6 | |
| Metody kształcenia | | | | wykład konwersatoryjny  wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień  praca z tekstem i dyskusja  rozwiązywanie zadań  praca indywidualna  praca w grupach  prezentacja nagrań audio i video  aktywizacja („burza mózgów”, asocjogram, itp.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | Metoda | | | | | | | | Numer efektu uczenia | | | | | | | | | |
| egzamin  kolokwium ustne  kolokwium pisemne  test ewaluacyjny wiedzy  projekt, prezentacja, eseje | | | | | | | | 1,3,5 | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **KORELACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Z TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI, METODAMI KSZTAŁCENIA I WERYFIKACJI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Numer efektu uczenia się | | | | | | Treści kształcenia | | | | | Metody kształcenia | | | | | | Metody weryfikacji | | | | |
| 1 | | | | | | 1-14 | | | | | Wykład problemowy, praca z tekstem i dyskusja, rozwiązywanie zadań, praca indywidualna, praca w grupach, prezentacja nagrań, aktywizacja | | | | | | Egzamin, projekt, esej, kolokwium | | | | |
| 2 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 3 | | | | | | 1-14 | | | | | Praca indywidualna, praca w grupach, aktywizacja | | | | | | Projekt, esej, kolokwium, egzamin | | | | |
| 4 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 5 | | | | | | 1-14 | | | | | Wykład problemowy, praca z tekstem i dyskusja, rozwiązywanie zadań, praca indywidualna, praca w grupach, prezentacja nagrań, aktywizacja | | | | | | Egzamin, projekt, esej, kolokwium | | | | |
| 6 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **Warunki zaliczenia** | | | Po pierwszym roku zaliczenie – na podstawie dostarczonych prac własnych, prezentacji na zajęciach, aktywności na zajęciach, odrabiania prac domowych oraz testów w trakcie oraz na koniec semestrów.  Po roku drugim (na zakończenie nauki) – egzamin – test sprawdzający potwierdzający znajomość języka na poziomie B2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rok | | | I | | | | | | | | | | | II | | | | | | | |
| Semestr | | | I | | | | | | II | | | | | III | | | | IV | | | |
| ECTS | | | 2 | | | | | | 2 | | | | | 2 | | | | 2 | | | |
| Liczba godzin w tyg. | | | 2 | | | | | | 2 | | | | | 2 | | | | 2 | | | |
| Rodzaj zaliczenia | | | Praca w ciągu semestru  +test końcowy | | | | | | Praca w ciągu semestru  +test końcowy | | | | | Praca w ciągu semestru  +test końcowy | | | | Praca w ciągu semestru  +test końcowy oraz egzamin na poziomie B2 | | | |
| **Literatura podstawowa** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwalb: Sicher! B2  Funk, Demme, Kuhn: Studio d (B1/B2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura uzupełniająca** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elżbieta Reymont: Grammatik? Kein Problem!  Ewa Maria Rostek: *Repetytorium tematyczno-leksykalne*  materiały własne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **KALKULACJA NAKŁADU PRACY STUDENTA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zajęcia dydaktyczne | | | | | | | | | | 120 | Przygotowanie się do prezentacji / koncertu | | | | | | | | | | 8 |
| Przygotowanie się do zajęć | | | | | | | | | | 60 | Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | | | | | | | | | | 35 |
| Praca własna z literaturą | | | | | | | | | | 0 | Inne | | | | | | | | | | 10 |
| Konsultacje | | | | | | | | | | 7 |  | | | | | | | | | |  |
| Łączny nakład pracy w godzinach | | | | | | | | | | 240 | Łączna liczba ECTS | | | | | | | | | | 8 |
| **Możliwości kariery zawodowej** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Student zna język niemiecki na poziomie B2, pozwala mu to na płynne komunikowanie w środowisku niemieckojęzycznym. Może również kontynuować naukę na studiach magisterskich, aby po 60 h nauki osiągnąć poziom B2+. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ostatnia modyfikacja opisu przedmiotu** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Data | Imię i nazwisko | | | | | | | | | | | | | | Czego dotyczy modyfikacja | | | | | | |
| 1/10/2022 | Nina Oborska | | | | | | | | | | | | | | Przygotowanie karty | | | | | | |
| 1/10/2024 | Agnieszka Muszyńska-Andrejczyk | | | | | | | | | | | | | | Weryfikacja karty | | | | | | |